



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

SALTA, 28 de abril de 2017

EXPTE. N° 8030/2017

RESD-EXA N°: 146/2017

VISTO: la nota que corre agregada a fs. 1 de las presentes actuaciones, por la cual se tramita la aprobación del Programa, Régimen de Regularidad y Régimen de Promoción de la asignatura Didáctica Especial de la Química, para la Carrera de Profesorado en Química (Plan 1997), y

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Carrera respectiva, aconseja la aprobación del Programa Régimen de Regularidad y Régimen de Promoción de la asignatura antes mencionada.

Que la Comisión de Docencia e Investigación, en su despacho de fs. 13, aconseja aprobar el Programa Régimen de Regularidad y Régimen de Promoción de la asignatura Didáctica Especial de la Química.

Que en tal sentido, se dio cumplimiento a lo establecido en la RESD-EXA N° 049/2011, resolución homologada por RESCD-EXA N° 135/2011.

POR ELLO;

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(Ad-Referéndum del Consejo Directivo)

R E S U E L V E

ARTÍCULO 1.- Aprobar, a partir del período lectivo 2017, el Programa Régimen de Regularidad y Régimen de Promoción de la asignatura Didáctica Especial de la Química, para la Carrera de Profesorado en Química (Plan 1997), y que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- Hágase saber a la Mag. María Alejandra Carrizo, Departamento de Química, Comisión de Carrera de Profesorado en Química, Departamento Archivo y Digesto y siga a la Dirección de Alumnos para su toma de razón, registro y demás efectos. Cumplido, archívese.

RGG



ANEXO - RESD-EXA N°: 146/2017 - EXPTE. N° 8030/2017

Asignatura: Didáctica Especial de la Química.
Carreras: Profesorado en Química (Plan 1997).
Profesor Responsable: Carrizo, María Alejandra
Docente Auxiliar: Torres Verdún, Aurora Violeta
Fecha de Presentación: 23 de febrero de 2017
Modalidad de dictado: cuatrimestral

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Analizar las diferentes problemáticas del campo teórico de la Didáctica de la Química.
- Desarrollar criterios para las decisiones referidas al currículum en Química y su enseñanza.
- Valorar las diferentes alternativas metodológicas para la enseñanza de la Química.
- Diseñar estrategias y recursos que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de la Química.
- Desarrollar actividades experimentales para adquirir mayor habilidad, destreza y seguridad con el fin de incorporarlas a la enseñanza de la Química en diferentes contextos.
- Re-significar el uso de laboratorio como espacio didáctico relevante, capaz de potenciar la enseñanza y el aprendizaje de la Química
- Conocer y utilizar diversos tipos e instrumentos de evaluación para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Química.
- Proponer proyectos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la Química.
- Desarrollar actitud crítica y reflexiva sobre los saberes y la práctica docente para la construcción de su propia identidad como profesional docente.
- Considerar la información pertinente respecto a la formación y capacitación continua y el perfeccionamiento teórico-práctico, tanto en aspectos científicos como didácticos, para una adecuación progresiva a los cambios propuestos.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD N° 1: LA QUÍMICA Y SU DIDÁCTICA

- Enseñanza y aprendizaje de las ciencias: Enseñanza de las ciencias en el mundo actual. Nuevas orientaciones en función de los cambios socio-políticos y culturales. Metodología de las ciencias y de la enseñanza de las Ciencias. Posibilidades y limitaciones de distintos enfoques en la enseñanza de las ciencias.
- Enseñanza y aprendizaje de la Química: Química: estructura y métodos. Análisis de problemas particulares de la enseñanza y del aprendizaje de la Química. Didáctica de la enseñanza de la Química. La enseñanza de la Química, según las distintas características institucionales. La investigación educativa en ciencias experimentales. Paradigmas de investigación. Investigación en Didáctica de la Química.

UNIDAD N° 2: LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN LAS ACCIONES DOCENTES

- Currículum y la práctica docente: La transformación educativa en el marco de la normativa vigente. El Currículum y el diseño curricular. Distintos tipos de currículum. Elementos que caracterizan a un currículum de Química. Distintos proyectos curriculares de Química.
- Objetivos: Objetivos de la enseñanza y del aprendizaje de la Química. Objetivos del trabajo experimental de Química. Niveles de generalidad y de secuencia de los objetivos. Competencias educativas y expectativas de logro en la enseñanza de la Química.

///...



ANEXO - RESD-EXA N°: 146/2017 - EXPTE. N° 8030/2017

- Contenidos: La transposición didáctica. Los contenidos como eje estructurador del currículum. Criterios para la selección, organización y formulación de los contenidos en Química. Diferenciación pedagógica de los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Contenidos transversales. Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP). Los contenidos en los distintos niveles del Sistema Educativo. Unidades didácticas. Conocimiento didáctico del contenido (CDC).
- Estrategias didácticas: Técnicas de la enseñanza y del aprendizaje, individuales y grupales. Ventajas y desventajas de la aplicación de las diferentes técnicas en Química.
- Recursos didácticos: Función pedagógica de los recursos didácticos. Criterios de selección e implementación de los recursos didácticos empleados en Química. La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la enseñanza de la Química. Organización de un laboratorio de Química. Material de vidrio. Drogas: uso y conservación. Peligros en el laboratorio. Soluciones para la carencia de laboratorio. Medidas de seguridad en un laboratorio de Química: primeros auxilios. Guías e informes de laboratorio y de trabajos de campo.
- Evaluación del proceso de la enseñanza y del aprendizaje: La evaluación en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje de la Química: funciones, criterios e indicadores. Tipos e instrumentos de evaluación en Química. Perspectiva cualitativa y cuantitativa de la evaluación. Régimen vigente de evaluación, calificación y promoción.

UNIDAD N° 3: PROYECTOS EDUCATIVOS

Secuencias didácticas en Química. Proyectos educativos institucionales y proyectos áulicos. Proyectos de clases experimentales, aplicados a diferentes contenidos de Química y Ciencias Naturales.

ACTIVIDADES VINCULADAS A LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

- Observaciones institucionales y áulicas: La observación como instancia de la práctica profesional docente. El vínculo pedagógico en el aula, configurado en torno a la relación docente-alumno-conocimiento. La comprensión de la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones. Análisis reflexivo de los distintos cursos de acción observables, anticipados y anticipables.
- Trabajo Final: integración de diferentes aspectos científicos-pedagógicos-didácticos a través de un enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

UNIDAD N° 1: LA QUÍMICA Y SU DIDÁCTICA

- Conocimiento de la legislación, organización y administración del actual Sistema Educativo Argentino.
- Trabajo de campo: estudio de las características de las instituciones educativas públicas y privadas, en relación con la enseñanza de la Química.
- Análisis comparativo de distintos proyectos curriculares en Química.
- Selección, organización y ejecución de trabajos prácticos de laboratorio de los proyectos curriculares de Química.
- Estudio comparativo de investigaciones en Didáctica de la Química.

///...



ANEXO - RESD-EXA N°: 146/2017 - EXPTE. N° 8030/2017

UNIDAD N° 2: LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN LAS ACCIONES DOCENTES

- Análisis de los diseños curriculares para Educación Secundaria de Salta, en relación con la enseñanza de la Química.
- Estudio crítico de las finalidades, propósitos y objetivos de la enseñanza de la Química.
- Análisis de los diferentes contenidos de Química en contexto educativo.
- Selección y organización de los contenidos de Química General, Química Orgánica, Didáctica de las Ciencias Naturales. Elaboración de unidades didácticas.
- Aplicaciones de estrategias didácticas en distintas temáticas de la Química (aula taller, estudio dirigido, juego de roles, UV de Gowin, mapas y redes conceptuales, otras).
- Confección de recursos didácticos para la práctica específica en la enseñanza y aprendizaje de Química: formulación de situaciones problemáticas, guías de ejercicios y de trabajos de campo, trabajos prácticos de laboratorio (puesta a punto de los mismos), modelización, programas informáticos de Química.
- Propuestas de modelos de evaluación para distintos contextos en la enseñanza y el aprendizaje en Química.
- Análisis crítico del régimen vigente de evaluación, calificación y promoción.

UNIDAD N° 3: PROYECTOS EDUCATIVOS

- Confección de secuencias didácticas y proyectos áulicos.
- Diseño de proyectos de investigación para el aula y para clases experimentales.

ACTIVIDADES VINCULADAS A LA PRÁCTICA DOCENTE

- Observaciones: Construcción de un saber pedagógico a partir de lo observado y no sólo sobre lo observado en distintas instituciones, modalidades y niveles educativos de nuestro medio.
- Trabajo Final: Desarrollo de una temática con enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad. Para ello el/la estudiante, en coordinación con el equipo docente, realizará:
- Búsqueda, interpretación y selección de la información.
- Elaboración y presentación del recurso didáctico correspondiente. Exposición oral de la investigación realizada.
- Elaboración de un póster virtual.

BIBLIOGRAFIA

- Achili, E. (2000). Investigación y Formación Docente. Rosario: Laborde.
- Ander Egg, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. Argentina: Lumen.
- Arcá, M., Guidoni, P., Mazzoli, P. (1990). Enseñar Ciencias. Bs As: Paidós Educador.
- Argüello, S. B., Beellido, L. M., Farfán, L., Zoppi, A. M. (2012). La investigación – Acción en la autoformación permanente de profesores. Investigación, diálogo y reflexión. Jujuy, Argentina: Editorial UNJu.
- Batista, M. A., Celso, V. E., Usubiaga G. G. y Minzi, V. (Coord.). (2007). Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. 1ª Ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Busquets, M. D. y otros. (1995). Los Temas Transversales. Claves de la Formación Integral. Buenos Aires: Santillana.
- Briones, G. (1993). Evaluación Educacional. Bogotá, Colombia: SECAB.
- Camilloni, A., Davini, M., Edelstein, M. y otros. (1996). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.

///...

-4- ...//



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

- Chaile, M. O. (comp.). (2013). Red Multidisciplinar de Enseñanza de las Ciencias. Desarrollo, aplicación y seguimiento de materiales multimedia en el sistema educativo y en la educación no formal. Salta, Argentina: Universidad Nacional de Salta.
- Chevillard, Y. (1997). La Transposición Didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Buenos Aires: Aique.
- Danna, M., Barrios, R. J. y otros. (2005). La práctica docente en Química. Resolución de problemas. Rosario: Corpus
- De Maio, N. y otros. (2004). La evaluación: ¿cómo enfrentar el desafío? Argentina: Santillana S.A.
- Díaz Barriga, A. (1994). Docente y Programa. Lo Institucional y lo Didáctico. Buenos Aires: Aique Grupo S. A.
- Díaz Barriga, F. (2006), Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México, McGraw-Hill.
- Espinola, M. y otros. (2005). La construcción del PEI. Argentina: Aula consulta.
- Fourez, G. (1994). Alfabetización Científica y Tecnológica. Buenos Aires: Colihue.
- Fumagalli, L. (1993). El desafío de enseñar ciencias naturales. Argentina: Troquel Educación. Serie Flacso Acción.
- Genisans, M. T., Danna, M. A., Alurralde, A., Amado, E., Barrios, R., Yapur, M. C. y otros. (2001). Las prácticas especiales y las prácticas docentes en un contexto de incertidumbre. Una contribución para la formación del profesor autónomo. Tucumán: Top Graph.
- Gimeno Sacristán, J., Pérez Gómez, A. (1989). La enseñanza, su teoría y su práctica. Madrid: Akal-Universitaria.
- Holbrook, J., Rannikmae, M. (1998). Promoviendo la Alfabetización Científica y Tecnológica. Editorial UNESCO-ICASE.
- Imbernón, F. (1995). La programación de las tareas en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Javi. V. y otros. (2006). Las TICs en la Enseñanza de las Ciencias. Algunas Experiencias. Salta, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Salta.
- Javi. V. y otros. (2006). TICs y MCS en la Articulación U.N.Sa/Polimodal. Aportes y perspectivas. Salta, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Salta.
- Jiménez Aleixandre, M. P. (Coord.) (2007). Enseñar Ciencias. Barcelona: Graò.
- Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2012). El Oficio de Enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Liguori, L. y Noste, I. (2005). Didáctica de las Ciencias Naturales. Enseñar a enseñar Ciencias Naturales. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Lucarelli, E., Correa, E. (1993). Cómo hacemos para enseñar a aprender. Argentina: Santillana.
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- Membiela, P. (2001). Enseñanza de las Ciencias desde la perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad. Madrid: Narcea.
- Minnick Santa, C. y Alvermann D. (1994). Una Didáctica de las Ciencias. Procesos y Aplicaciones. Aique Didáctica.
- Novak, J. y Gowin, B. (1988). Aprendiendo a aprender. España: Martínez Roca, S.A.
- Perales Palacios, F.J. y Cañal de León, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. España: Marfil S.A.

///...
-5- ...//



- Pozo, J.I.; Gómez, M.A. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Morata. Madrid.
- Proyecto NUFFIELD. Química. (1972). Ed. Reverté.
- Proyecto CBA. Sistemas Químicos. (1968). Ed. Reverté.
- Sanmartí, N. (2007), 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- Seferian, A. E. (2010). Química y su enseñanza. ¿Qué hay de nuevo? Bs As: Ocruxaves.
- Tébar García, P. (1988). Las Ciencias Naturales y Físicoquímicas en la Educación Básica. Metodología y Didáctica. España: Marfil.
- Varillas, A. E. (2012). Manual de Didáctica Especial de la Química. Salta, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Salta
- Weissmann, H.; Laura Fumagalli y otros. (1995). Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós.
- Zabalza, M. Á. (1991). Diseño y Desarrollo Curricular. Para Profesores de Enseñanza Básica. Madrid: Narcea.

Textos de Química para Educación Media

- Alegría, M.; Bosack, A. y otros. (2007). Química. Estructura, comportamiento y transformaciones de la materia. Buenos Aires: Santillana.
- Alegría, M.; Bosack, A. y otros. (1999). Química I. Polimodal. Buenos Aires: Santillana.
- Alegría, M. Bosack, A. y otros. (1999). Química II. Buenos Aires: Santillana Polimodal.
- American Chemical Society. (1998). QUÍMCOM. Química en la Comunidad. Ed. Addison-Wesley Iberoamericana. 1.998.
- Aristegui, R.; Barderi, M.G. y otros. (1997). Ciencias Naturales. 8-EGB. Bs. As: Santillana.
- Bachrach, E.; Bilenka, D. y otros. (1997). Ciencias Naturales. 9- EGB. Bs As: Santillana.
- Biasioli, G.A.; Weitz, C.S. Chandías, D. (1997). Química General e Inorgánica. Buenos Aires: Kapelusz.
- Biasioli, G.A.; Weitz, C.S. Chandías, D. (1997). Química Orgánica. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bosack, A. y otros. (2011). Química: combustibles, alimentación y procesos industriales. Buenos Aires: Santillana.
- Burgos, A., Schneider, F. y otros. (2013). Física y Química. Estructura Atómica. Reacciones Químicas y Nucleares. Intercambios de Energía. Buenos Aires: SM.
- Caamaño, A., Obach, D. y Péres, E. (1997). Física y Química. Barcelona: Teide S.A.
- Del Fávero, M.A. y otros. (2002). Química Activa. Polimodal. Bs As: Puerto de Palos.
- Deprati, A. M. y otros. (2011). Física y Química 2. Materia: modelo corpuscular, cambios y carácter eléctrico. Magnetismo. Fuerzas y campos. Buenos Aires: Santillana.
- Galagovsky, L. (2011). Química y Civilización. Bs As: Asociación Química Argentina.
- Galagovsky, L. (2011). La Química en la Argentina. Bs As: Asociación Química Argentina.
- Galindo, A., Moreno, A. y otros. (1997). Física y Química 1. Madrid: Mc Graw Hill.
- Illana, J.C., García, J. y otros. (1994). Física y Química. Ciencias de la Naturaleza.3-ESO.Madrid: Mc Graw Hill.
- Mautino, J.M. (1992). Físicoquímica 3. Aula Taller. Buenos Aires: Stella.
- Mautino, J.M. (1992). Química 4. Aula Taller. Buenos Aires: Stella.
- Mautino, J.M. (1993). Química 5. Aula Taller. Buenos Aires: Stella.
- Mautino, J.M. (2002). Química Polimodal. Buenos Aires: Stella.
- Mautino, J.M. (2008). Química General e Inorgánica. Aula Taller. Buenos Aires: Stella.
- Mautino, J.M. (2008). Química Orgánica. Aula Taller. Buenos Aires: Stella.

///...

-6- ...//



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

- Pinto Cañón, G., Castro Acuña, C. M. y Urreaga, J. M. (2007). Química al alcance de todos. Madrid: Pearson Educación S. A.
- Rembado, M.; Sceni, P. (2009). La Química en los alimentos. Bs As: Ministerio de Educación.
- Ruiz, A., Rodríguez, A. y otros. (1997). Química 2- Bachillerato Madrid: Mc Graw Hill.

Documentos del Ministerio de Cultura y Educación / Consejo Federal de Educación:

- Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. P.R.I.S.E. (1998). Diseño Curricular Jurisdiccional de Salta. Tercer Ciclo de EGB. Salta, Argentina: Autor.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. 1997. Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal. Bs As, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2008). Mejorar la enseñanza de las Ciencias y la Matemática: una prioridad nacional. Informe y Recomendaciones de la Comisión Nacional para el mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática. Buenos Aires, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Salta. (2012). Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Salta, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Salta. (2011). Lineamientos y criterios para la organización e implementación de Estructuras Curriculares de la Educación Técnico Profesional correspondiente a la Educación Secundaria de la Provincia de Salta. Especialidad: Química. Salta, Argentina: Autor
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación (2011). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). 7° año de la Educación Primaria y 1° Año de la Educación Secundaria. Buenos Aires. Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para el Campo de la Formación General de la Educación Secundaria, Ciclo Orientado Ciencias Naturales. Biología, Física y Química. Resolución CFE 180/12. Buenos Aires, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2012). Consejo Federal de Cultura y Educación. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para 1°y 2°/2°y3° año del Ciclo Básico Orientado de Educación Secundaria. Ciencias Naturales. Buenos Aires, Argentina: Autor

Revistas impresas

- Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alambique.Graó. España
- Educación en la Química. ADEQRA. Argentina
- Educación Química. Facultad de Química. Universidad Autónoma de México.
- Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas. Barcelona, España.

Revistas electrónicas

Directory of Open Access Journals: <http://doaj.org/>

e-revistas. Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamericanas: <http://www.erevistas.csic.es/>

REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal): www.redalyc.org

Enseñanza de las Ciencias: <http://ensciencias.uab.es/article/view/933>

///...

-7- ...//

ANEXO - RESD-EXA N°: 146/2017 - EXPTE. N° 8030/2017

Revista Electrónica de Investigación Educativa:



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/command/detail?sid=56616117-b1f2-4dca-8726-c689807eeffa%40sessionmgr4001&vid=11&hid=4102&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#d b=zbh&jid=W3X>

Ciência&Educação:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-7313&lng=en&nrm=iso

Revista lusofona de educacao

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/external?sid=56616117-b1f2-4dca-8726-c689807eeffa%40sessionmgr4001&vid=20&hid=4102>

REGLAMENTO INTERNO - RÉGIMEN DE PROMOCIÓN DE DIDÁCTICA ESPECIAL DE LA QUÍMICA – Metodología y descripción de las actividades teóricas y prácticas
Didáctica Especial de la Química es una materia eminentemente práctica en la que, debido a las características de las actividades a desarrollar, donde la producción por parte del estudiante del Profesorado es permanente y directamente observable, su evaluación sería continua e integral. Para obtener la promocionalidad o regularidad de la materia se deben cumplir con los requisitos del reglamento interno de la Cátedra.

REGLAMENTO INTERNO

Didáctica Especial de la Química es una materia de promoción directa o con examen final y por lo tanto se debe cumplir una serie de condiciones mínimas para su promoción o regularización. Estas son:

1.- Asistencia y puntualidad

1.1.- Las clases serán teórico prácticas, con asistencia obligatoria, debiendo el alumno cumplir con el 85 % de las mismas. 1.2.- La asistencia a clase debe ser hasta dentro de los 15 (quince) minutos de iniciada la misma; al integrarse a clase superado este tiempo, se considerará media falta.

2.- Trabajos prácticos y otras actividades

2.1.- Cuando la Cátedra lo requiera se harán cuestionarios orales y/o escritos sobre determinados temas y conceptos fundamentales, a fin de calificar a los estudiantes, quienes estarán en conocimiento de dicha evaluación con respecto a fechas y resultados. 2.2.- El estudiante deberá cumplir con el 100 % de trabajos prácticos aprobados para obtener la promocionalidad o regularidad para acceder al examen final. 2.3.- Los trabajos prácticos serán realizados en forma individual o grupal, presencial o virtual, según las características de los mismos. Consistirán en:

- Trabajos de campo -Guías de ejercicios y/o problemas - Guías e informes de trabajos de campo - Proyectos áulicos - Propuestas de evaluaciones - Confección de recursos didácticos para el aula y el laboratorio - Exposición de clases - Actividades en el marco del aula virtual de la asignatura - Otros

3.- Trabajos de laboratorio

3.1.- Para la realización de los trabajos prácticos de laboratorio, acorde a las normas de seguridad correspondientes, se entregará a los alumnos el material de vidrio y drogas necesarias, pudiendo eventualmente el mismo aportar algún otro material en vista a las necesidades de sus propios recursos didácticos.

3.2.- El material de laboratorio entregado deberá ser utilizado con cuidado y responsabilidad y mantenerse limpio para su posterior uso.

3.3.- El alumno realizará las siguientes actividades:

///...

-8- ...//



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

- Confección de guías de ejercicios y de laboratorio - Ejecución de trabajos prácticos de laboratorio
- Redacción de informes.

Las actividades desarrolladas en 2.- y 3.- serán evaluadas, considerando:

- a) Contenidos educativos b) Competencias educativas

4.- Observaciones en los distintos niveles del sistema educativo.

4.1.- Se realizarán en los distintos niveles de colegios/escuelas de nuestro medio, de acuerdo a lo coordinado por la Cátedra.

4.2.- Presentación de informes de las observaciones realizadas.

Los resultados de 1.-, 2.-, 3.- y 4.-, se volcarán en una planilla de seguimiento para cada estudiante. Al finalizar el cuatrimestre, los alumnos deberán presentar sus respectivas carpetas con todas las actividades desarrolladas y evaluadas.

5.- Exámenes Parciales

5.1.- Se realizarán dos exámenes parciales y sus respectivos recuperatorios, los cuales deberán ser aprobados con un 80% (para promocionar) ó con un 60% (para regularizar).

6.- Trabajo Final

6.1.-En la última etapa del cuatrimestre, el alumno presentará un informe correspondiente al trabajo final de investigación, en forma escrita y oral sobre un tema y con la metodología acordada con la cátedra; el resultado de la evaluación de este trabajo no podrá ser menor de 80 (ochenta) puntos para la promoción directa, ni menor de 60 (sesenta) puntos para alcanzar la condición de alumno regular en esta asignatura.

7.- Nota de promocionalidad

La nota final a consignar a los alumnos que alcancen la promoción de la asignatura, en escala 1-10, se obtendrá en función, de las notas resultantes de las planillas de seguimiento, evaluaciones parciales y del informe del trabajo final.

OBSERVACION: Para los alumnos no regulares (libres), a fin de rendir el examen final como tal, deberán presentarse en la Cátedra, por lo menos con 10 (diez) días de anterioridad a la fecha del examen para cumplimentar con lo siguiente:

- Aprobación de trabajos prácticos sugeridos por la Cátedra.
- Presentación de informes de observaciones.
- Presentación y exposición del Trabajo Final aprobado.

rgg